



# Preparatoria Pioneer

1400 Pioneer Ave • Woodland, CA 95776 • (530) 662-1148 • Niveles de año 9-12

Sandra Reese, Director/a  
Sandra.Reese@wjusd.org  
<http://www.phs.wjUSD.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito Escolar Unificado de Woodland**

435 Sixth Street  
Woodland, CA 95695-4109  
(530) 662-0201  
[www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Debbie Decker, President  
Morgan Childers, Vice President  
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk  
Deborah Bautista Zavala  
Teresa Guerrero  
Rogelio Villagrana  
Vacant Position

#### **Administración Distrital**

Thomas Pritchard  
**Superintendente**  
Elodia Ortega-Lampkin  
**Superintendente Adjunto**  
**Servicios Educativos**

Lewis Wiley, Jr.  
**Superintendente auxiliar**  
**Servicios de Negocio**

Danyel Conolley  
**Director Senior**  
**Servicios de recursos humanos**

### **Mensaje del director**

Nuestra misión es fomentar un dinámico entorno educativo que promueva el conocimiento y las habilidades de toda la vida involucrando a los alumnos, al personal y a la comunidad. La preparatoria Pioneer es una de las dos escuelas preparatorias integrales en el distrito escolar unificado de Woodland. La preparatoria Pioneer está ubicada en el sector oriente de Woodland, una comunidad de 60,000 personas con una diversa gama de ingresos, habilidades educativas, etnicidad y antecedentes socioeconómicos.

### **Perfil escolar y distrital**

La ciudad de Woodland está ubicada en el condado de Yolo, y posee una rica herencia de espíritu comunitario y encanto amable. Con una población de más de 56,000 personas, el pueblo está situado a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El distrito escolar unificado de Woodland incluye seis pre-escolares, once primarias, una primaria semi-autónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y brindó sus servicios a más de 10,550 alumnos en el ciclo escolar 2016-2017.

La preparatoria Pioneer ofrece un currículo de preparatoria integral. La escuela abrió sus puertas por primera vez durante el ciclo escolar 2003-04. La preparatoria Pioneer funciona con un calendario tradicional y durante el ciclo escolar 2017-18 hay 1,574 alumnos matriculados de noveno a doceavo año.

### **Declaración de misión**

Nos aseguramos de que todos los alumnos desarrollen y demuestren las habilidades necesarias para ser exitosos durante y después de la preparatoria. Esto se logra estableciendo relaciones positivas, valorando la diversidad, manteniendo altas expectativas académicas y conductuales y proporcionando oportunidades de aprendizaje relevantes y atractivas en un entorno seguro.

### **Declaración de la visión de la escuela**

El personal colectivo de la Escuela Preparatoria Pioneer se compromete a crear y mantener una cultura escolar colaborativa que fomente y apoye el crecimiento académico, social y emocional de todos los alumnos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	385
10mo año	416
11vo año	386
12vo año	353
<b>Matriculación total</b>	<b>1,540</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	7.7
Filipinos	1.0
Hispanos o latinos	65.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	21.7
De escasos recursos económicos	59.7
Estudiantes del inglés	10.2
Alumnos con discapacidades	8.6
Jóvenes de crianza temporal	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Pioneer	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	65	73	67
<b>Sin certificación total</b>	2	0	1
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	2	0	0
Distrito Escolar Unificado de Woodland			
16-17	17-18	18-19	
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	474
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	19
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Pioneer	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Woodland realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o material instructivo alineado a las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre del 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Rinehart, & Winston Literature & Language Arts Adoptado en el 2002  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en el 2016  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Benjamin Cimmings Adoptado en el 2002  Glencoe Adoptado en el 2004  Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2001  Houghton Mifflin Adoptado en el 2000  Prentice Hall Adoptado en el 2001  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2000  McDougal Littell Adoptado en el 2000  Prentice Hall Adoptado en el 2006  Pearson Adoptado en el 2008  Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Idioma Extranjero	Glencoe / McGraw Hill Adoptado en el 2005  Heinle & Heinle Adoptado en el 2005  Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2005

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
Salud	Glencoe Adoptado en el 2006  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La preparatoria Pioneer, construida originalmente en el 2002, ofrece un plantel limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. Con la culminación del nuevo edificio para educación en carreras técnicas (CTE) en enero del 2010, la escuela ahora está conformada por 72 salones (70 salones de clase, un laboratorio húmedo y un taller industrial), una biblioteca, un laboratorio informático, un salón multiuso, un gimnasio y un salón para el personal. La información sobre las instalaciones está actualizada en fecha del 12 de octubre del 2018.

**Proceso de limpieza**

El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

**Mantenimiento y reparación**

El personal distrital de mantenimiento garantiza que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los inodoros en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/10/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Salón C202: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Salón C404: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Salón D103: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Salón D204: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Base de la cala que se pela de la pared. Salón D305: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Salón D402: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Salón D406: 4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Salón H101: 4: Recubrimiento en los mostradores están rotos en las esquinas. Salón H107:

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/10/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		4: (D) Techos dañados por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua Salón S108: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 5: (D) Las superficies horizontales son excesivamente polvorientas / sucias Sala V01: 4: (D) Faltan lozas del techo, están dañadas o sueltas Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32823, # 32824, # 32825, # 32826, # 32828, # 32829, # 32832, # 32833, # 32834, # 32837 y # 32838
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	Sala S106: 5: (D) Superficies horizontales son excesivamente polvorientas / sucias Sala S108: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua 5: (D) Superficies horizontales son excesivamente polvorientas / sucias Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32836 y # 32837
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	Salón D206: 7: (D) Los componentes eléctricos están dañados o no funcionan correctamente GFCI en el Panduit no funciona. Primero en la fila cuando entras en el salón. Salón S102: 7: (D) Lámparas o focos no funcionan o faltan Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32835 y # 32827
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	Salón V08: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32839
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	59.0	67.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	25.0	27.0	27.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	45	53	48	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	24.4	22.9	25.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	355	335	94.37	67.37
<b>Masculinos</b>	169	160	94.67	59.38
<b>Femeninas</b>	186	175	94.09	74.71
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	30	29	96.67	68.97
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	239	228	95.40	63.16
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	71	63	88.73	80.65
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	218	209	95.87	63.94
<b>Estudiantes del Inglés</b>	62	56	90.32	26.79
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	17	89.47	35.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	355	333	93.8	26.73
<b>Masculinos</b>	169	161	95.27	27.33
<b>Femeninas</b>	186	172	92.47	26.16
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	30	29	96.67	31.03
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	239	225	94.14	21.78
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	71	64	90.14	37.5
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	218	207	94.95	22.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	62	56	90.32	7.14
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	15	78.95	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo por parte de los padres y la comunidad. La preparatoria Pioneer está orgullosa de las muchas oportunidades ofrecidas para que los padres den de su tiempo. Estas oportunidades incluyen voluntariado en los salones y proyectos, acompañantes en excursiones, recaudación de fondos, el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), asesores del programa agrónomo, Aficionados de actividades atléticas, Ad Hoc y membresía en el consejo de sitio escolar. La preparatoria Pioneer también se beneficia de sociedades con empresas locales, el club Kiwanis, el club de leones y el club rotario. Los padres también participan en el proceso de acreditación de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

#### **Información de contacto**

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, o convertirse en voluntarios de la preparatoria Pioneer, pueden comunicarse con la dirección al (530) 406-1148. El sitio web del distrito ([www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)) proporciona una variedad de recursos para los padres, los alumnos y la comunidad.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada escolar por los administradores y los supervisores del plantel. Los visitantes a la escuela deben registrar su entrada en la dirección y portar un gafete de visitante mientras permanezcan en el plantel.



El plan de seguridad escolar de la preparatoria Pioneer es actualizado cada primavera por el consejo de sitio escolar, el cual está conformado por administradores, maestros, orientadores académicos, personal clasificado y padres. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el entorno escolar y los procedimientos en caso de emergencia. Este año, la escuela recibió nuevos rotafolios del protocolo de emergencia que se colocarán en cada salón. El Plan de Seguridad refleja ahora qué hacer para cada situación de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del año; incluyendo evacuaciones bianuales en caso de incendio, y simulacros de desastres e intrusos. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de un desastre define claramente los procedimientos para abordar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad se revisó por última vez con el Consejo de Sitio en noviembre de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	8.0	11.9	9.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.8	6.3	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3
Especialista de recursos	0
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	486

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	24.0	25.0	25.0	27	25	24	16	22	15	27	23	28
Matemáticas	24.0	24.0	27.0	11	8	13	10	5	18	11	7	27
Ciencia	25.0	25.0	24.0	10	9	11	4	7	9	16	16	14
Ciencia Social	25.0	25.0	24.0	15	13	16	8	13	19	25	22	16

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y desarrollo profesional de todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada al currículo e instrucción asistiendo a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de desarrollo del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción rigurosa, desafiante y receptiva a las necesidades de los alumnos. El desarrollo de un enfoque para la instrucción común a nivel de toda la escuela permite tener un punto de entrada para todos a partir del cual aprender y ampliar su práctica. En enfoque de la formación profesional ha cambiado para ofrecer asesoramientos integrados en el puesto de trabajo en diferentes áreas de contenido para desarrollar la capacidad y el enfoque en el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias docentes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura orientada mediante el aprendizaje de lectoescritura acelerada, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque sobre la comprensión conceptual, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar a 12º año
- Proyecto de Historia de UC Davis: Comprensión del Marco de Historia / Ciencias Sociales, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, 5º a 12º año
- Prácticas Restaurativas, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Grupo Innovador: Clases de certificación de Google para maestros

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,910	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,933	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,121	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,757	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,823	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$211,312	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar unificado de Woodland gastó un promedio de \$11,330 dólares para educar a cada alumno (a partir de la información de los estados financieros auditados del 2016-17).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, Subvención de Asesoramiento, Educación Federal Especial, Educación Vocacional Federal y Secundaria Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional de Agricultura, Asesoramiento de Primaria Subvención, Título I, Título II, Título III, Educación Especial del Estado, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias de Asociación.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,030	\$524	\$4,507	\$59,589
Distrito	♦	♦	\$4,126	\$66,356
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			9.2	-2.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.7	-14.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Pioneer	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	3.7	5.1	1.7
Tasa de Graduación	94.1	94.3	93.9
Distrito Escolar Unificado de			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	5.8	6.5	5.7
Tasa de Graduación	90.4	90.9	88.3
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1117
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	3.9%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	16%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	53.4

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas	3	♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	9	♦
Todos los cursos	31	32.2

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.3	93.3	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	95.2	93.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	92.2	89.3	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	90.9	91.2
De escasos recursos económicos	97.7	95.5	88.6
Estudiantes del inglés	44.8	52.7	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	88.7	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	75.0	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Pioneer ofrece seis trayectorias CTE completas que integran estudios académicos rigurosos, habilidades técnicas, aprendizaje basado en el trabajo y apoyo que ayude a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito en la universidad y una vocación después de la escuela preparatoria. Las trayectorias dan como resultado certificaciones de la industria, créditos universitarios, créditos del curso a-g o una combinación de los tres. Los programas incluyen artes culinarias, redes informáticas, zootecnia, agricultura, diseño floral y mecánica agrícola. Los alumnos en estos programas participan en las siguientes organizaciones de liderazgo: SkillsUSA, FCCLA y FFA. Todos los cursos CTE cumplen con las normas del currículo modelo y tienen como objetivo fomentar el razonamiento crítico, las habilidades de comunicación y la contextualización de conceptos académicos en el mundo real.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.